

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Аксаково**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Иванова О.К.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Иванова О.К.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Кадринова С.Ю.  
Приказ №64-од от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**с.Аксаково 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, «ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО» «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 2022 г.;
- С учетом федеральной рабочей программы воспитания.

**Цель программы** - формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в БОУ «Лесютинская ООШ».

**Программа реализуется** в работе с обучающимися 5—9 классов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Виды и формы деятельности с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Программа курса составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 час в неделю в 5-7,9 классах, в 8 классе 3 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической

грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как

урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися

знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно- проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

Название раздела/модуля программы	Виды и формы деятельности, с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность»	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работа</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	<p>Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста . Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста .</p> <p>Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста .</p>	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	<p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений . Проведение и/или интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений . Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний . Анализ результатов</p>	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) . Проведение простых исследований и анализ их результатов .		
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др . – решение проблем социального и научного характера .	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость . Графически	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	представлять алгоритм . Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение . Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.		
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми . Оценивать последствия этих взаимодействий . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека . Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. Приводить примеры глобальных проблем . Объяснять, какие проблемы называются глобальными. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		34	

## 6 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
---	--	---	--

	деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	Устанавливать связи между событиями или утверждениями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов .	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования вопросов .	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<p>выводы .</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>		
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию .</p> <p>Оценивать финансовые проблемы .</p> <p>Применять финансовые знания</p>	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление и анализ финансовой информации</li> <li>-Оценка финансовых проблем</li> <li>-Применение финансовых знаний.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</li> <li>-Распознавать математические объекты,</li> <li>-Моделировать ситуацию математически,</li> <li>-Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</li> <li>-Предлагать и обсуждать способы решения,</li> <li>-Прикидывать, оценивать, вычислять результат .</li> </ul>	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.</p> <p>Аргументировать свое мнения .</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.</p> <p>Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом .</p> <p>Аргументировать свое мнения .</p> <p>Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе .</p> <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы . Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем .</p> <p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем .</p> <p>Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем .</p> <p>Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем .</p>	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		34	

## 7 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	креативности в предложенных ситуациях.		
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания .	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	Финансовая грамотность: -Выявлять и анализировать финансовую информацию . -Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Математическая грамотность: -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). -Распознавать математические объекты, -- Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, -Предлагать и обсуждать способы решения, -Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций .</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли .</p> <p>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем . Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.</p>		
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	<p>Оценивать результаты своей деятельности .</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию .</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		34	

## 8 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
---	---	---	--



Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать и интерпретировать информацию.	17	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	30	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в предложенных ситуациях.	15	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания .	18	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания.	20	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	Финансовая грамотность: -Выявлять и анализировать финансовую информацию . -Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Математическая грамотность: -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). -Распознавать математические объекты, -- Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, -Предлагать и обсуждать способы решения, -Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе:	Анализировать ситуации межкультурного диалога . Выявлять и оценивать различные	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов.		
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		102	

## 9 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	Интегрировать и интерпретировать информацию. Осмысливать содержание и форму текста.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<p>результатов «экспериментов» Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов .</p>		
<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p>	<p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем . Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления .</p>	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания .</p>	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<p>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .</p>	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</p>	<p>Финансовая грамотность: -Выявлять и анализировать финансовую информацию . -Оценивать финансовые проблемы . -Применять финансовые знания . -Обосновывать финансовое решение .</p> <p>Математическая грамотность: -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . -Распознавать математические объекты . -Моделировать ситуацию математически . -Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . -Предлагать и обсуждать способы решения . -Прикидывать, оценивать,</p>	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	вычислять результат .		
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству . Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем .	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		34	