

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аксаково
муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова О. К.
Протокол №2 от «29» 08
2023 г.

Иванова О. К.
Протокол №2 от «29» 08 2023 г.

Кадринина С. Ю.
Приказ № 64-од от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Предпрофильная подготовка»
социального направления
для обучающихся 9 класса**

Составитель: учитель
Бойковой Татьяны Ананьевны

2023 год

«БИЗНЕС - КУРС ЗА ШКОЛЬНОЙ ПАРТОЙ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметные:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Личностные результаты
- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры. • Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Формы проведения занятий:

Индивидуальные

Групповые

Экскурсии

Конференции

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие. Общая характеристика курса. (1 час)

Понятие бизнес курса. Структура курса. Особенности при проведении занятий. Значение курса в практической жизни.

2. Понятие экономики. Рыночной экономики. Что значит иметь экономическую профессию. (1 час)

Знакомство с понятием экономики, её отраслями, значением экономики в жизни человека. Роль экономики в технологическом, научном, культурном прогрессе. Типы экономических профессий. Их многообразии и частный бизнес.

3. Что такое предпринимательство? Кто такой предприниматель? (1 час)

Понятие предпринимательства, его признаки. Особенности человеческих качеств характера, необходимых для предпринимательской деятельности.

4. Финансист, экономист и бухгалтер. (1 час)

Характеристика самых востребованных профессий в экономической сфере. Их особенности. Роль специального образования и самообразования в условиях рыночной экономики.

5. Основные экономические понятия и проблемы. (1 час)

Особенности экономической терминологии. Толкование специальных экономических понятий. Понятие и виды налогов, затрат, доходов, расходов. Определение прибыли, необходимого выбора, финансового кругооборота, инвестиций, кредита. Схемы финансового кругооборота в экономике.

6. Экономический анализ и бухгалтерский учёт. (1 час)

Особенности экономического анализа и бухгалтерского учета. Соблюдение всех требований, предъявляемых к анализу и учёту. Обязанности экономистов и бухгалтеров.

7. Экскурсия в бухгалтерию. (1 час)

Посещение бухгалтерии образовательного учреждения.

8. Профессии маркетолога и торгового агента. (1 час)

Особенности профессий и требования, предъявляемые к маркетологу и торговому агенту. Актуальность этих профессий на рынке труда.

9. Маркетинг. (1 час)

Понятие маркетинга. Функции маркетинга и этапы их реализации. Система и отдел маркетинга. Их особенности.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Общая характеристика курса	1	1	
2	Понятие экономики. Рыночной экономики. Что значит иметь экономическую профессию.	1	0,5	0,5
3	Что такое предпринимательство? Кто такой предприниматель?	1	0,5	0,5
4	Финансист, экономист и бухгалтер.	1	0,5	0,5
5	Основные экономические понятия и проблемы	1	0,5	0,5
6	Экономический анализ и бухгалтерский учёт	1	0,5	0,5
7	Экскурсия в бухгалтерию	1	0,5	0,5

8	Профессии маркетолога и торгового агента	1	0,5	0,5
9	Маркетинг	1	0,5	0,5
	Всего	9	5	4

«МЕДИЦИНА – ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО»

Современная медицина в наши дни стала одной из наиболее востребованных сфер деятельности. Это оправдано: за ними – будущее! Вот почему молодые отдают ум, силы и талант наукам, изучающим человека, его здоровье, долголетие, условия жизни, состояние окружающей среды.

Ориентационный курс «Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего» способствует повышению познавательных возможностей обучающихся, является введением в медицинскую профессию. Медицина будущего это главным образом профилактическая медицина. Задача ее не столько лечение больных, сколько предупреждение болезней. Особенностью данного курса является то, что за короткий период времени обучающиеся знакомятся с различными медицинскими специальностями и главным стержнем курса является формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. В конце курса обучающиеся должны будут ответить на вопросы: могу ли я, хочу ли я стать медицинским работником?

Цель курса: подготовка обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в школе и развитие интереса у обучающихся к медицинским специальностям.

Задачами курса являются:

- Расширить представления девятиклассников о мире медицинских профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствовать знания подростков о себе, своих интересах, склонностях;
- Обучающиеся должны овладеть определенными практическими навыками оказания первой медицинской помощи, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные–отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

*поведенческие-навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами предпрофильного курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

*Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,

учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты

Профессиональная ориентация обучающихся.

Овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремлённость, собранность, желание помогать другим.

Форма проведения занятий:

- Лекция
- Беседа
- Экскурсия
- Практическая работа
- Выполнение мини - проекта.
- Написание реферата
- Оформление стенгазеты, буклета, брошюры.

Формы контроля:

анкетирование,

самопроверка,

взаимопроверка,

тестирование,

контроль учителя,

выполнение реферативных и презентационных работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение. Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость

Этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессии, психологические основы. МЧС России: структура, организация, сфера деятельности. Экскурсия в подразделение МЧС. (2 ч)

Тема 2. Медицина катастроф. Особенности медицины катастроф. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера. Беседа с врачом травматологом. Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи. (3 ч)

Тема 3. Поисковые мероприятия. Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приёмы ориентирования на местности по карте и без. Деловая игра: Поиск в лесной местности по заданным условиям. (1 ч)

Тема 4. Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий.

Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар, обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятиях, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение. Угроза террористического акта. В гостях у фармацевта, стоматолога. (1 ч)

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Экстремальные профессии, их классификация.	2	1	1
2	Особенности медицины катастроф. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи.	3	2	1
3	В гостях у фармацевта	1	0,5	0,5
4	В гостях у стоматолога.	1	0,5	0,5

	Всего	7	4	3
--	-------	---	---	---

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Много лет назад люди поняли, что счастливым может быть лишь человек, который с радостью идёт на работу и с таким же чувством возвращается домой. Каждый из нас стремится достичь определённого успеха в жизни, доказать самому себе и окружающим своё «я», стать полезным обществу.

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире юриспруденция проникла в личную и профессиональную жизнь каждого из нас, поэтому правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора дальнейшего образовательного пути и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для обучающихся 9-х классов. Рассчитан на 7 часов, что позволяет учащимся параллельно посещать ещё какие-то курсы, или выбрать другой курс по прохождении данного.

Курс носит **надпредметный (ориентационный) характер**. Расширяет представление учащихся о мире юридических профессий, конкретизируя каждую из них.

Целью предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» является:

- знакомство обучающихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально - профессиональных ролей юридических специальностей,
- показать роль закона в регулировании правоохранительной деятельности,
- получение обучающимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций.

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов, готовятся к выступлению семинаре «Защита юридической профессии»

Для реализации данной цели необходимо **создать условия для формирования и развития у обучающихся**

- интереса к изучению правовых дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссии, грамотно отстаивать свою точку зрения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметные:

- Планирование процесса познавательной деятельности.

- Определение адекватных условиям способов решения учебной или практической задачи на основе заданных алгоритмов.
- Согласование и координация совместной познавательной-практической деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательной-практической деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Предметные:

- представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания законодательной базы современного общества;

о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических законодательных процессов; о месте и роли России в мировой законодательной истории; • базовые юридические знания в основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат историко-правового знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять правовые знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать правовую информацию различных юридических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и практического труда.

- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Формы проведения занятий:

Индивидуальные.

Групповые

Экскурсии

Конференции

Мастер – классы

Круглый стол

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Роль и значение профессии юриста в современном обществе (1 час)

Тема 1. Понятие, истоки и социальное назначение юриспруденции (1 час) Исторические аспекты развития юриспруденции. Роль и значение юриспруденции в современном обществе. Функции юридической деятельности.

Раздел II. Юридические специальности (2 часа)

Тема 1. Основные направления деятельности юриста (1 час)

Многоаспектность и специализация профессиональной деятельности юристов. Актуальность специальности на современном рынке услуг.

Тема 2. Основы юридической техники (1 час)

Понятие юридической техники и основной алгоритм работы профессионального юриста.

Раздел III. Профессиональные качества юриста (2 часа)

Тема 1. Личность юриста. (1 час)

Какими личностными чертами характера должен обладать юрист. Их особенности. Значение постоянного самообразования человека, занимающегося юридической деятельностью.

Тема 2. Юридические традиции в России. Объединения юристов (1 час)

История юриспруденции в России. Выдающиеся юристы и правоведы. Преемственность традиций в юридической среде.

Раздел IV. Профессия юриста - мой выбор? (2 часа)

Тема 1 «Вижу ли я себя в юридической профессии?» (1 час)

Характеристика своих личных качеств. Их особенности и возможность использования в профессии юриста.

Тема 2 «Я- юрист». (1 час)

Деловая игра с применением на практике полученных знаний в данном курсе

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие, истоки и социальное назначение юриспруденции	1	1	
2	Основные направления деятельности юриста	1	1	
3	Основы юридической техники	1	0,5	0,5
4	Личность юриста	1	0,5	0,5

5	История юриспруденции в России. Выдающиеся юристы и правоведы	1	1	
6	«Вижу ли я себя в юридической профессии?»	1	0,5	0,5
7	«Я- юрист».	1	0,5	0,5
	Всего	7	5	2

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- Знания, полученные при изучении курса «Компьютерная графика» в 9 классе, позволит учащимся знать принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- уметь находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- уметь спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объёмом 5 страниц на заданную тему;
- владеть способами работы с изученными программами;
- владеть приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- иметь опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- Знания, полученные при изучении курса «Компьютерная графика» в 9 классе, обучающиеся могут в дальнейшем использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний – физике, химии, биологии и др.
- Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа презентации, размещено на web-странице или импортировано в документ издательской системы.
- Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Компьютерная графика», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Обучающиеся должны уметь:

- Создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторной программы CorelDRAW, именно:
- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т. д.);
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);

- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- создавать заливки из нескольких цветовых переходов;
- использовать узорчатые и текстурные заливки;
- работать с контурами объектов;
- создавать рисунки из кривых;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочивания и объединения объектов, а также операций вычитания и пересечения;
- получать объемные изображения;
- применять различные графические эффекты (объем, перетекание, фигурная подрезка и др.);
- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории.
- Редактировать изображения в программе Adobe Photoshop, а именно:
- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (Область, Лассо, Волшебная палочка и др.);
- перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
- редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
- сохранять выделенные области для последующего использования;
- монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
- раскрашивать черно-белые эскизы и фотографии;
- применять к тексту различные эффекты;
- выполнять тоновую коррекцию фотографий;
- выполнять цветовую коррекцию фотографий;
- ретушировать фотографии;
- выполнять обмен файлами между графическими программами.

Для контроля знаний используется рейтинговая система, выставка работ и участие в творческих конкурсах.

Программа курса направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- дать обучающимся глубокое понимание принципов построения и хранения изображений с помощью компьютера.

- научить создавать сайты с помощью языка HTML.
- дать обучающимся глубокое понимание принципов построения и хранения изображений с помощью компьютера.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить **следующие задачи**:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. Основные предметные образовательные результаты познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами.
- рассмотреть применение основ компьютерной графики в различных графических программах.
- научить обучающихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ.
- научить обучающихся выполнять обмен графическими данными между различными программами.

Метапредметные образовательные результаты

- Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

2. Содержание курса

Тема 1. Основы компьютерной графики (2ч)

Типы компьютерной графики: растровая и векторная. Достоинства и недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства и недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ. Формирование цветовых оттенков на экране монитора (система аддитивных цветов). Формирование цветовых оттенков при печати изображений (система субтрактивных цветов). Способы создания собственных цветовых оттенков в различных графических программах. Система цветов «цветовой оттенок-насыщенность-яркость». Взаимосвязь различных систем цветов. Векторные форматы. Растровые форматы. Методы сжатия графических данных. Преобразование файлов из одного формата в другой.

Тема 2. Векторная графика (2ч)

Особенности векторных программ. Введение в программу CorelDRAW. Основы работы с объектами. Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы. Создание рисунков из кривых. Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объема. Перетекание. Работа с текстом. Сохранение и загрузка изображений в Corel DRAW.

Тема 3. Растровая графика (2ч)

Особенности растровых программ. Введение в программу Adobe Photoshop. Выделение областей. Маски и каналы. Основы работы со слоями. Рисование и раскрашивание. Тоновая коррекция. Цветовая коррекция. Ретуширование фотографий. Работа с контурами. Обмен файлами между графическими программами.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Типы компьютерной графики: растровая и векторная	1	0,5	0,5
2	Способы создания собственных цветовых оттенков в различных графических программах.	1	0,5	0,5
3	Особенности векторных программ	1	0,5	0,5
4	Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объема.	1	0,5	0,5
5	Введение в программу Adobe Photoshop	1	0,5	0,5
6	Обмен файлами между графическими программами.	1	0,5	0,5
	Всего	6	3	3

«ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение делового русского языка в школе – необходимость, вызванная изменениями в жизни современного общества. Обучающиеся затрудняются строить грамотно устное деловое высказывание, испытывают трудности в составлении разнообразных деловых бумаг. А им уже сегодня приходится с этим сталкиваться.

Основной целью программы «**Деловой русский язык**» является создание возможностей для приобретения обучающимися умений практического использования делового стиля в разных видах речевой деятельности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- способствовать расширению коммуникативной компетенции обучающихся в сфере делового общения;
- способствовать овладению конкретными жанрами устной и письменной коммуникации;

- формировать практические навыки работы с деловыми бумагами;
- формировать у обучающихся самостоятельность в учебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности состоит из четырех частей:

- 1) деловая коммуникация;
- 2) официально-деловой стиль; жанры деловой речи;
- 3) нормы делового общения;
- 4) создание проекта.

Изучение каждой темы опирается на разные виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа со справочной литературой, анализ статей, создание деловых документов, редактирование текстов.

В результате изучения программы «Деловой русский язык» обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки официального делового стиля;
- порядок и необходимые реквизиты в оформлении различных документов;
- специальные устойчивые речевые обороты, используемые в официально-деловом стиле речи;
- факторы успеха в ведении деловой беседы, интервью.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно оформлять документы различных типов;
- отличать лексические и грамматические приметы официально-делового стиля от других стилей;
- строить устное монологическое и диалогическое высказывание при ведении деловой беседы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса являются:

- проявлять интерес к изучению родного языка;
- осознавать роль речи в жизни людей;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение в школе и других общественных местах;
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

быть готовым к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию;

уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, словари, справочную и учебную литературу;

строить рассуждения; осуществлять контроль результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

уметь задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Деловая коммуникация

Культура делового общения:

Деловое общение: Устное – письменное. Диалогическое – монологическое.

Межличностное – публичное. Контактное – дистантное. Этика и этикет. Искусство вежливости. Культура и бескультурье. Служебная этика и служебный этикет.

Формы и культура деловой коммуникации:

Деловая беседа по телефону. Традиционные жанры деловой коммуникации: Публичные речи. Интервью. Комментарий. Инновационные формы делового общения: Презентация. Брифинг.

Деловые качества:

Этика деловой речи. Заповеди делового человека. Информационная культура.

2. Официально-деловой стиль.

Жанры деловой речи. Официально-деловой стиль.

Функциональные стили русского языка. История формирования официально-делового стиля. Язык деловых бумаг. Использование делового стиля в художественной речи.

Официально-деловой стиль как язык документов.

Грамматические особенности текстов деловой коммуникации. Отбор синтаксических конструкций. Особенности лексики делового общения. Словарь делового человека.

Лексика, грамматика и синтаксис языка деловых документов: Номенклатурная лексика. Сокращения. Унификация грамматической структуры словосочетания, словоформы. Доминирование простых предложений. Осложнение однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов. Параллельные синтаксические конструкции.

Речевые формулы, шаблоны, идиомы.

Деловые письма.

Этикет делового письма. Стандартные выражения и формулы вежливости. Виды деловых писем. Форма отправления: Электронное письмо. Телетайп и телеграфная связь. Адрес. Телеграмма.

Деловые бумаги.

Автобиография. Резюме. Характеристика. Заявление. Объявление. Расписка. Доверенность. Справка. Памятка. План работы. Протокол. Объяснительная записка. Докладная записка. Приглашительный билет.

Нормы делового общения

Лексические нормы письменной и устной деловой речи

Паронимы. Плеоназм. Тавтология. Книжная, профессиональная, межстилевая лексика и терминология.

Фразеология деловой речи

Правила употребления фразеологизмов.

Грамматические особенности письменной и устной деловой речи

Нарушение грамматических норм письменной и устной деловой речи.

Синтаксические нормы

Рубрики. Критерии логичности речевого выражения.

4. Проект «Деловые бумаги в нашей жизни»

Проект и требования к его созданию. Сбор материала из разных литературных источников. Создание методического пособия-презентации.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Деловая коммуникация	2	2	
2	Жанры деловой речи. Официально-деловой стиль	2	1	1
3	Нормы делового общения	2	1	1
4	Создание проекта	2	1	1
Всего		8	5	3

«СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН»

Общая характеристика курса «Современный дизайн».

Современные условия жизни, в которые поставлены сегодняшние обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают следующие требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Содержание программы «Современный дизайн» имеет художественно-творческую направленность.

Актуальность: видно, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей обучающихся, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Одновременно обучающиеся усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Создавая свои проекты, обучающиеся приобретают определенный эстетический вкус.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – создание дизайн - проектов, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Занятия по внеурочной деятельности позволяют обучающемуся развивать практические навыки, могут помочь выбрать будущую профессию, повысить его культуру. Такие занятия расширяют кругозор обучающихся, повышают общую культуру, позволяют выявить способности и таланты, приучают к вдохновенному труду.

Цели:

- развитие художественных способностей обучающихся, на примере создания различных видов дизайн – проектов;

- развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся

Задачи:

Образовательные:

расширить знания о художественном творчестве в дизайне, сформировать прикладные умения, научить работать с различными материалами и инструментами, помочь овладеть основами культуры труда;

формировать целостное представление о художественном творчестве в дизайне, обогащая опыт обучающегося знаниями и сведениями об основах дизайна, различных видах дизайна;

Воспитательные:

формирование бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России и других народов мира, уважения к людям труда;

воспитание уважения к духовно-нравственным ценностям;

формирование коммуникативного поведения и проявления индивидуальности.

Развивающие:

развитие познавательных мотивов, интересов, любознательности и инициативности

развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации творческих проектов

развивать творческие способности обучающихся: мышление, воображение; эстетический вкус через различные виды деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Срок реализации программы внеурочной деятельности 1 год.

Реализация данной рабочей программы внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 9 класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний и представлений о видах художественного творчества. Овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта.

Второй уровень результатов - формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют разработка дизайн – проектов оформления зала для новогоднего праздника, попытка осознать параметры заказа со стороны подростков, разработка художественного замысла под основные параметры заказа. Здесь важную роль может сыграть дизайнерский проект «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн), призванный порадовать представителей школьного сообщества.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации творческих проектов. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Например, разработка дизайнерского проекта «Сквер родного села».

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

постоянные - проводятся в помещении, где работают обучающиеся;

тематические - по итогам изучения разделов, тем;

итоговые – в конце года организуется выставка практических работ обучающихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Освоение обучающимися программы «Современный дизайн» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к дизайнерскому творчеству;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- различать изученные виды современного дизайна;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в проектировании;
- осваивать особенности материалов и техник, применяемых в дизайне.
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения при создании проектов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий по современному дизайну у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Формы организации внеурочной деятельности.

Базовые: информационные (беседа, лекция).

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому – либо вопросу, проблеме.

Лекция – представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов на какой – либо вопрос. Существенное назначение лекций состоит в квалифицированной комментарии какой – либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

Проектная деятельность – ведущая деятельность в подростковом возрасте, направленная на получение конкретного продукта. Форма организации совместной деятельности учителя и обучающегося.

Художественное образовательное событие – акт художественного творчества, выносимый на публичное рассмотрение с образовательными целями. Защита проектов.

Проверка результатов освоения материала проводится в виде защиты индивидуальной, групповой творческой работы (проекта), подведение итогов – демонстрация проектов, выставок.

Критерии оценки творческих проектов:

предметность (соответствие формы и содержания проекта поставленной цели; понимание учеником проекта в целом);

содержательность (проработка темы проекта; умение находить, анализировать и обобщать информацию; доступность изложения и презентации);

оригинальность (уровень дизайнерского решения; форма представления – проект, компьютерная презентация, эскиз и т.д.);

индивидуальный вклад (самостоятельность и дисциплина выполнения).

Содержание курса.

Знакомство с основами дизайна. Дизайн, основные принципы композиции. Зонирование.

Основы ландшафтного дизайна. Декоративная дендрология. Разработка и осуществление дизайн - проекта «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн). Презентация дизайн - проекта «Школьная клумба».

Дизайн интерьеров и архитектурное проектирование. Разработка и осуществление дизайнерского проекта интерьера «Дизайн помещения классной комнаты». Презентация выставки дизайнерских проектов интерьера «Дизайн помещения классной комнаты».

Особенности web-дизайна. Разработка, реализация исследовательских проектов «Лучший современный сайт». Научная конференция «Современные тенденции web-дизайна».

Стиль в ландшафтном дизайне. Средства гармонизации композиции. Разработка проекта «Сквер родного села». Защита проектов «Сквер родного села».

Основы фотодизайна. Индивидуальность в дизайне. Разработка и осуществление проектов фотодизайна фотоальбома «Моя школьная жизнь». Презентация выставки проектов фотодизайна фотоальбома «Моя школьная жизнь».

№	Наименование основных тем	Количество уроков		
		Всего	Теория	Практика
1	Дизайн интерьеров и архитектурное проектирование	2	1	1
2	Разработка и осуществление дизайнерского проекта интерьера «Дизайн школьной клумбы».	2	1	1
3	Особенности web-дизайна.	2	1	1
4	Разработка и реализация исследовательских проектов «Лучший современный сайт».	2	1	1
5	Конференция обучающихся «Современные тенденции web-дизайна».	1		1
6	Стиль в ландшафтном дизайне. Средства гармонизации композиции	3	1	2
7	Разработка проекта «Сквер родного села».	2	1	1
8	Защита проектов «Сквер родного (села)» (художественное образовательное событие).	1		1
9	Основы фотодизайна.	1	1	
10	Индивидуальность в дизайне.	1	1	
11	Разработка и осуществление проектов фотодизайна фотоальбома «Моя школьная жизнь».	2	1	1
12	Презентация выставки проектов фотодизайна фотоальбома «Моя школьная жизнь» (художественное образовательное событие).	1		1
	Всего	20	9	11

«ЮНЫЙ ТЕХНИК»

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно – научного мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с младшего школьного возраста. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с

раннего детства, но в основном, как объект потребления. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Цель программы – развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;
- знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- обучать работе с технической литературой;
- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- учить реализовывать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивающие:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать у обучающихся элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- развивать волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные: - воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Цели и задачи закономерно определяют все последующие элементы педагогического процесса – содержание, формы и методы деятельности преподавателя и обучающихся. Связанное с целью процесса содержание закономерно влияет на выбор методов, форм и технических средств обучения и воспитания. Используются как традиционные **формы обучения**, так и нетрадиционные – это занятия-соревнования, конкурсы, викторины; интегрированные занятия, основанные на связи различных областей знаний; занятия-фантазии с эвристическим подходом. Основной вид деятельности обучающихся – учебно-познавательная деятельность. А важнейшим средством воспитания и развития личности является трудовая деятельность. Активно используется форма обучения через сотрудничество с обучающимися. Все формы, методы, средства и приемы по данной программе способствуют социализации ребенка, развитию психофизиологических особенностей детей за период обучения. Оказывают содействие в развитии навыков решения проблемных задач, самостоятельного поиска знаний и обретение опыта их использования в повседневной жизни.

На занятиях создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся.

Формы занятий:

- Лекция
- занятие-беседа
- практическая работа
- экскурсия
- проектно-исследовательская работа.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов).

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (организация работы в группах);

- индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

При реализации программы применяются разнообразные формы контроля: проведение открытых занятий, выставок, конкурсов, соревнований, викторин, игр-путешествий, ролевых игр, тесты, тренировки, постоянный контроль над успеваемостью в школе. Высшей оценкой успехов являются итоги соревнований, показательных выступлений, конкурсов. Соревнования и связанные с ними процессы играют важную роль в общении и дружбе детей, формируют идеи коллективизма, патриотизма, позволяют выявить индивидуальные качества, присущие лидеру. Процесс обучения и воспитания позволяет выявить индивидуальные качества обучающихся. Педагог использует эти особенности характера для достижения высоких результатов. Все это вместе является методической системой, позволяющей прогнозировать и анализировать процесс учебно-воспитательной работы, что в конечном итоге приносит успех.

. Большое внимание уделяется истории развития науки и техники, людям науки, изобретателям, исследователям, испытателям. В программу включен единый комплекс практических работ, который обеспечивает усвоение новых теоретических знаний, приобретение умений и навыков работы с инструментами (линейка, ножницы, циркуль и т.д.) и разными материалами (ватман, картон, клей и т.д.). Свобода выбора технического объекта по заданной теме в процессе обучения способствует развитию творчества, фантазии.

Ожидаемые результаты программы

Программа направлена на постепенное воспитание у обучающегося чувства уверенности в своей способности решать многие проблемы, воспитание личности с хорошими духовными и интеллектуальными качествами, уверенной в своих силах. Достигается изготовление моделей с использованием современных конструкционных материалов для выработки навыков работы с ними и обеспечения в дальнейшем необходимого качества работ. Отмеченная специфика программы предусматривает органическое объединение технической, проектной культур, культуры здорового образа жизни и коллективного творчества.

Ожидаемые результаты .

К концу года обучающийся будет знать:

– историю развития отечественной и мировой техники, ее создателей – виды чертежей; линии на чертежах;

– виды соединений на модели;

- способы изготовления моделей;
- маркировки в авиации и что они обозначают;
- основные термины в технике, в моделировании;
- виды энергий, их использование в технике, виды двигателей;
- элементарные понятия о цветовой гамме и технической эстетике;

Обучающийся будет уметь:

- грамотно пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности;
- работать с чертежами, освоит графическую грамотность, научится чертить простейшие чертежи разверток;
- работать с доступной технической литературой;
- изготавливать усложненные модели;
- подбирать материал для модели;
- определять недостающие детали в модели и вычерчивать их;
- анализировать свою модель;
- презентовать собственный проект;
- проявлять усидчивость в достижении конечного результата;
- участвовать в соревнованиях, где прикладываются все умения для достижения результата.

Будет улучшено, развито, проявлено:

- устойчивый интерес к занятиям, ценностное отношение к техническому творчеству, достижениям отечественной и мировой науки и техники, к творчеству ее создателей;
- техническое, образное и пространственное мышление, воображение, изобретательность;
- творческая активность;
- воля, самоконтроль, самостоятельность и ответственность в подходе к техническому решению практических задач в новых ситуациях;
- адекватная самооценка, направленность на саморазвитие и самосовершенствование;

- коммуникативные навыки, умения конструктивно взаимодействовать в коллективе;
- чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретические понятия. Показ образцов готовых изделий (Презентация). Инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД.

2. Материалы и инструменты ..

Теоретические понятия. Свойства бумаги и картона . Экономное расходование бумаги. Инструменты, применяемые при изготовлении моделей из других материалов. Правила безопасной работы с инструментами.

Опыты с бумагой и картоном. Экскурсия (заочная) в мастерскую авиамоделирования.

3. Юный техник .

Теоретические понятия. Значение и виды транспортной техники. Влияние транспорта на окружающую среду. Современные двигатели на транспорте. Экологически чистые виды энергии. Использование энергии воды, ветра, солнца в жизни человека в прошлом, сейчас и в будущем. Авиамодели. Виды самолетов и вертолетов, их назначение. Основные узлы моделей самолета и вертолета (фюзеляж, крылья, винт и т.д.). Технология изготовления простейших летающих моделей (Просмотр видео).

4. Юный изобретатель.

Теоретические понятия.(2 ч). Работа конструктора и конструкторского бюро. Элементы конструирования (осмысление идеи, создание модели по чертежам). Приемы вычерчивания геометрических форм и разверток. Способы изготовления разверток тел: куба, цилиндра, конуса, усеченного конуса, пирамиды, усеченной пирамиды. Их нахождение в технических устройствах. Ознакомление с различными видами соединений. Виды сборки.

Практические работы. (Видео) Модель автомобиля по теме «Авто будущего», летающая модель собственной конструкции, модель любого технического объекта собственной конструкции. Защита собственного проекта. Анализ и отбор лучших моделей и подготовка их к выставке.

5. Человек и космос. Изготовление космических объектов – летающих моделей ракет и НЛО . Модельная космонавтика.

Развитие представлений о Вселенной. Основные этапы развития космонавтики. К.Э.Циолковский – основоположник теоретической космонавтики. С.П. Королев – основоположник практической космонавтики. Международное сотрудничество в космосе. Орбитальные станции МКС. Проекты полета человека на другие планеты Солнечной системы. (Видео и презентации).

6. *Воздушные змеи.*

Виды полета и их аналоги в природе. Аэродинамика полета. Принципы создания подъемной силы. Выбор оптимального материала и инструмента для изготовления воздушного змея. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Практические работы. Изготовление воздушных змеев

7. *Элементы технического дизайна.* (6 ч)

Теоретические понятия. Сочетание и многообразие цветов в природе. Цветовая гамма. Формы, пропорции, цвет как средства выразительности создаваемого объекта. Элементарное понятие о техническом дизайне. Цели и задачи технического дизайна. Единство формы и содержания при техническом конструировании. Технические рисунки моделей. Показ каталогов и плакатов. (Видео и презентации)

Практические работы. Оформление изготовленных технических моделей. Изготовление поделок к празднику. Выполнение элементов макетов по возможности (аэропорта, космопорта, поверхности Луны, Марса).

8. *Работа с технической литературой, с чертежами.*

Теоретические понятия. Знакомство с периодической технической литературой (журналы: «Левша», «Юный техник», «Моделистконструктор», «Хобби -М»). Разбор и анализ печатных чертежей технических объектов.

Обязательным является условие применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, что подразумевает использование на занятиях веселых и занимательных физкультминуток, самомассажа, гимнастики, подвижных игр, музыкальных пауз и пр.

Главный принцип проведения развивающих занятий - не сообщение знаний, а выявление опыта обучающихся, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний, решение проблем.

В процессе обучения обучающихся не только приобретают новые знания, существенно расширяющие их представления о мире техники, но и имеют возможность реализовать свой творческий потенциал. Ребята приобретают навыки конструкторской проработки своих идей,

учатся реализовывать их на практике. Лучшие модели участвуют в конкурсах проектов технического моделирования и конструирования, на выставках. Не менее половины учебного времени уделяется решению проблемных задач на поисково- конструкторскую тематику.

Заранее подбираются учебные проблемные задачи и задания.

Эффективность занятий подтверждается как результатами промежуточных и итоговых тестирований уровня психического развития обучающихся, педагогическими наблюдениями за развитием познавательной активности, качественными изменениями личностного роста обучающихся.

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, ППБ, ПДД. Юный техник . Модельная авиация. Знакомства с техническими колледжами Самарского региона.			
		1	-	1
2.	Юный изобретатель. Знакомства с востребованными профессиями технической направленности Самарского региона	0,5	0,5	1
3.	Элементы технического дизайна.	0,5	0,5	1
4	Работа с технической литературой, с чертежами.	0,5	0,5	1
	Итого:	2,5	1,5	4

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Актуальность. Практические навыки и знания, полученные обучающимися в процессе проведения практических работ, запланированных в программе «Экологический практикум», как нельзя лучше отвечают целям дополнительного образования. Результаты исследований обучающихся по оценке экологического состояния окружающей среды имеют социальную значимость благодаря их комплексности и ориентации на гражданские интересы больших групп людей при локальной (местной) направленности, обеспечивая, тем самым, принцип ЮНЕСКО «Мыслить глобально, действовать локально».

Цель программы – формирование практических умений обучающихся в области экологической оценки состояния окружающей среды, а также ее охраны и восстановления.

Задачи программы:

- формирование представления о научном исследовании как единой системе;
- освоение обучающимися способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов;
 - создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников;
 - усвоение идей Концепции устойчивого развития природы и общества;
- формирование экологически грамотного поведения обучающихся.

Программа «Экологический практикум» опирается на следующие педагогические принципы: гуманизации, индивидуализации, дифференциации, сотрудничества, добровольности, развития, занимательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы обучения:

- коллективные (фронтальные);
- групповые (звеньевые);
- индивидуальные.

Методы обучения:

- словесные (беседы, диалог, рассказ, консультация, конференция, дискуссия);
- наглядные (наблюдения в природе, теплице, лаборатории, демонстрации коллекций, кинофильмов, таблиц, рисунков, фотографий и т.п.);
- письменные работы (составление конспекта, тезисов, доклада, реферата и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия, практические работы, самостоятельная исследовательская работа);
- экскурсии; - проблемное обучение.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. *Познавательные* – умение выделять, называть, описывать объекты реальной действительности, объяснять взаимосвязь понятий и объектов биологии и экологии, искать и выделять необходимую информацию, применять навыки исследовательской деятельности для решения учебных задач, составлять тексты, выдвигать и обосновывать гипотезы по решению проблем
2. *Коммуникативные* – умение высказывать и аргументировать свою точку зрения по ходу обсуждения конкретных ситуаций, самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами, адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, навыки публичной защиты исследовательской работы
3. *Регулятивные* – умение планировать и анализировать свою деятельность, вносить необходимые изменения и дополнения в план действия, действовать по заданной инструкции, находить общее и частное, использовать различные средства самоконтроля (дневник исследователя, таблицы достижения результатов, беседа с педагогом и т.д.), критично оценивать свой результат, стремление к самоопределению, саморазвитию, совершенствованию

Предметные результаты

1. Наличие интереса к изучению экологического состояния окружающей среды
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи в природных явлениях
3. Приобретение и развитие практических умений обучающихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды
4. Умение использовать данные естественных наук в самостоятельной исследовательской деятельности
5. Экологически грамотное поведение в природе

Метапредметные результаты

1. Овладение основами организации исследовательской и проектной деятельности
2. Приобретение практических навыков публичных выступлений
3. Опыт общения в группе, работы в коллективе
4. Умение находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов
5. Умение рефлексировать личные затруднения в исследовательской деятельности и при работе с информацией
6. Умение представлять информацию в виде исследовательской работы или проекта, тезисов, докладов.
7. Умение использовать литературу при обобщении, анализе и классификации изучаемого материала
8. Умение работать с таблицами, дидактическими карточками, справочной литературой, натуральными объектами
9. Умение организовать свою исследовательскую работу и затем правильно ее оформить
10. Умение использовать теоретические знания на практике
11. Умение планировать и выполнять задания по алгоритму и творчески решать поставленную задачу.

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- цель и основные способы проведения экологического мониторинга (воздуха, водных объектов, почвы);
- виды загрязнений окружающей среды, их многообразие и экологическую опасность;
- состояние и основные загрязнители окружающей среды в районе проживания (учёбы, отдыха), их источники и способы распространения (миграции) по объектам окружающей среды;
- понятия экологической опасности и вреда, норматива качества среды, деградации окружающей среды, погрешности оценки уровня загрязнённости среды;

Содержание программы

1. Введение.

Объекты окружающей среды и природно-антропогенный комплекс.

Понятие об экологической опасности, экологическом риске, ущербе окружающей среде. **2.**

Загрязнения окружающей среды.

Виды загрязнений окружающей среды (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, электромагнитные поля и др). Методы оценки загрязнённости воздушной среды

Оценка экологической опасности выхлопных газов автомобилей.

3. Загрязнение водных объектов.

Естественные (природные) воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение и др. Качество воды и её потребительские свойства.

4. Загрязнения окружающей среды бытовыми и промышленными отходами

Свалки и переработка отходов. Экологические последствия от загрязнения окружающей среды мусором. Определение свежести рыбы, доброкачественности мяса и субпродуктов, качества молока и молочных продуктов, мёда, овощей и фруктов.

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие об экологической опасности	1	0,5	0,5

2	Загрязнения окружающей среды	1	0,5	0,5
3	Загрязнение водных объектов	1	0,5	0,5
4	Свалки и переработка отходов.	1	0,5	0,5
Всего		4	2	2