

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аксаково  
муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор

Иванова О. К.  
Протокол №2 от «29» 08  
2023 г.

Иванова О. К.  
Протокол №2 от «29» 08 2023 г.

Кадринина С. Ю.  
Приказ № 64-од от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность »**  
***модуль «Креативное мышление»***

**Направление: «Общеинтеллектуальное»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель:  
учитель Бойкова Т.А.

**2023 год**

Рабочая программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся»

составлена в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования/ программы автора Панарина Л.Ю. к.п.с.н.. Министерство образования и науки Самарской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», Самара, 2021 год.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

### **Программа нацелена на развитие:**

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро

перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **Планируемые результаты:**

#### **Метапредметные:**

Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы,
- формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т. ч. обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т. ч. обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т. ч. обучающийся сможет:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т. ч. обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Личностные**

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Продолжительность занятий- 40 минут.

**Категория обучающихся 9 класс**

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Категория заданной проблемы</b>
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение

2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
5.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	2	0	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	2		2	На основе материалов <a href="https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/statistic/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	