

Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Форма наставничества учитель-учитель

Ф.И.О. наставляемого: Зиновьева Зоя Григорьевна

Ф.И.О. наставника: Фомакина Галина Вениаминовна

Ф.И.О., должность куратора: Иванова Ольга Кузьминична, зам. директора школы по УВР.

Период наставничества: с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 г.

Цель: Оказание помощи педагогам и создание в ДОУ условий в их профессиональном становлении с применением эффективных методов и форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства по ИКТ.

Задачи:

1. Привить педагогам интерес к педагогической деятельности с применением ИКТ.
2. Повысить уровень информационной культуры педагогов ИКТ, обеспечить соответствие уровня профессиональной компетенции педагогов современным квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.
3. Обогащать содержание социального партнерства с семьями воспитанников посредством использования в процессе взаимодействия современных средств взаимодействия (официальный сайт учреждения, группы в социальной сети ВК).

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества старшего воспитателя СП детский сад «Буратино» Зиновьевой Зои Григорьевны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция

«Применение ИКТ в воспитательном процессе», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: изучить цифровые инновации, делать презентации и видеозаписи, участвовать в цифровых конкурсах, разрабатывать и оформлять методические разработки с применением информационно – коммуникативных образовательных технологий

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На 1-ом этапе была проведена очная встреча наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что хотелось бы узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если он в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Зиновьева Зоя Григорьевна (наставляемая) – Фомакина Галина Вениаминовна (наставник). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемого. По итогам проведения диагностического этапа нами были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно - содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Вне сомнений, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата. 80%

информации человеческий мозг усваивает через органы зрения. По мнению большинства психологов, мозг ребёнка наиболее активно развивается в первые 7-7,5 лет. Если упустить возможности этого периода, то в дальнейшем для развития интеллекта или физических качеств ребёнка надо будет потратить гораздо больше усилий, и они будут менее эффективны

Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства. После происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым. Были обсуждены следующие вопросы:

- 1) освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества воспитанности;
- 2) повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов;
- 3) продолжение работы по созданию условий для развития творческого потенциала воспитателя, включение его в инновационную деятельность;
- 4) совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и поддерживал подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Совместно разработали сценарий и принимали участие в родительском собрании «Взаимодействие с родителями по знакомству детей дошкольного возраста с сенсорными эталонами» и «Сюжетные игры современных детей», где воспитатель демонстрировал динамические игрушки. Для вовлечения родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс в группах воспитатель организовал конкурс «Динамическая

игрушка для малышей своими руками». Игрушки получились из разнообразных материалов: пластиковые стаканчики, фанеры, картона, ткани, шпага. Механизм динамических игрушек также отличаются: от самых простых до сложных конструкций.

3-й этап - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Куратор зафиксировал психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречался с Зоей Григорьевной и спрашивал, чему он научился в общении с наставником, что бы изменил на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Зоя Григорьевна рассказала о том, что ей теперь легко устранять барьеры в публичном выступлении с применением ИКТ, проведении практических занятий с использованием мультимедиа ресурсов, овладела приемами работы в SberJazz — платформы для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, аудио или и то, и другое, в WhatsApp организовывать чаты с родителями и делиться фото- видео презентациями праздников и мероприятий детского сада.

Куратор организывает финальную встречу, где участники представляют результаты совместной работы.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Зиновьевой Зои Григорьевны сформирована компетенция по применению ИКТ в воспитательном процессе, сформирована компетенция по взаимодействию с родителями воспитанников, с использованием онлайн - обучения и онлайн-сервисов. Она внедряет в свою работу инновационные технологии как мультипликация и мультимедийные пособия, составленные совместно с наставником.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство. В своей работе с старшим воспитателем я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Анкета наставляемого Зиновьевой З.Г.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? В ДОУ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Ощущение поддержки от наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Научиться создавать инновационные методические продукты

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Взаимодействие с родителями воспитанников с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё было доступно

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-----|---------|
| 13. Как часто проводились мероприятия по | Очень | Часто | Редко | 1-2 | Никогда |
|--|-------|-------|-------|-----|---------|

| | | | | | |
|---|-------|--|--|-----|--|
| развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | часто | | | раз | |
|---|-------|--|--|-----|--|

Анкета наставника Фомакиной Г. В.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? ГБОУ ООШ с. Аксаково

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Помощь в разработке недостающего методического продукта

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 9. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Изучение видов методического продукта

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё было доступно

| | | | | | |
|--|-------------|-------|-------|----------|---------|
| 12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |
|--|-------------|-------|-------|----------|---------|

