

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аксаково  
муниципального района Шенталинский Самарской области

Принята  
на Педагогическом  
совете

Согласовано  
и. о. заместителя директора  
по УВР, руководитель МО учителей  
– предметников:

Утверждаю  
и. о. директора ГБОУ ООШ  
с. Аксаково:  
\_\_\_\_\_ С. Ю. Кадринова

Протокол № 1  
от 27.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ О.К. Иванова  
27.08.2021 г.

Приказ № 44-од  
от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности в 5 - 9 классах**  
**«Функциональная грамотность»**  
***модуль «читательская грамотность»***  
*общеинтеллектуального направления*  
учителя Захаровой Валентины Семёновны

2021 год

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.).
- Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 г. №81).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15 г.).
- Письма МОиН РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015г.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 23.04.2019 г. №МО - 16-09-01/ 401 о реализации курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5 -9 классы)» с начала 2019 -2020 учебного года;
- Методических рекомендаций ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 г. №302 по организации и содержанию внеурочной деятельности, в том числе по организации деятельности ученических сообществ;
- Методических рекомендаций ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 г. №299 информационно – методические письма по различным предметам;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Аксаково (утв. 30.08.2019 г. приказ № 55-од);
- календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год (утв. 27.08.2021 г. приказ № 44-од);
- учебного плана ГБОУ ООШ с Аксаково на 2021-2022 учебный год (утв. 27.08.2021 г. приказ № 44-од);
- устава ГБОУ ООШ с. Аксаково (утв. приказом № 26-од от 16.07.2015 г. Северного управления министерства образования и науки Самарской области).
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Аксаково, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ с. Аксаково № 25/1-од от 22.06.2018 г.;
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Аксаково, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ с. Аксаково № 25/1-од от 22.06.2018 г.;

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Модуль: Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена в соответствии с программой «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019.

### Модуль «Читательская грамотность»

*Ерофеева Ольга Юрьевна*, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО  
*Родионова Наталья Альбертовна*, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых

ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **I. Планируемые результаты**

### **Метапредметные и предметные**

	<b>Читательская грамотность</b>
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	<b>находит и извлекает информацию из различных текстов</b>
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	<b>применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем</b>
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	<b>анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста</b>
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	<b>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</b>
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	<b>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</b>

### **Личностные результаты**

	<b>Читательская грамотность</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</b>

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа «Читательская грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности.

Общее количество часов на реализацию модуля «Читательская грамотность» в I полугодии в 5 классе - 8 часов по 1 часу в неделю; в 6 классе - 8 часов по 1 часу в неделю; в 7 классе - 8 часов по 1 часу в неделю; в 8 классе - 8 часов по 1 часу в неделю; в 9 классе - 8 часов по 1 часу в неделю.

### **Содержание программы**

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания об общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

Что такое читательская грамотность.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Личная ситуация в текстах.

Типы текстов: текст-описание.

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения.

Работа со сплошным текстом.

### **6 класс**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов.

Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

### **7 класс**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение

(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность (позиционные задачи).

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### **8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность (информационные задачи).

Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.

### **9 класс**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовую информацию.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Модуль «читательская грамотность» 5 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>

#### 6 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	0,5	0,5
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0,5	0,5
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>

### 7 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0,5	0,5
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5
6.	Типы задач на грамотность(позиционные задачи)	1	0,5	0,5
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### 8 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5
2.	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0,5	0,5
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>

### 9 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1	0,5	0,5
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	1
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5
4.	Типы текстов: текст-аргументация	1	0,5	0,5



5.	С оставление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>